

LIKE-Life Skills For Improving Primary School Environment

2017-1-HU01-KA201-035988

WARNING SIGNALS OF DROPPING OUT OF SCHOOL. RISK FACTORS.

SYGNAŁY OSTRZEGAWCZE WYPADANIA Z SYSTEMU EDUKACJI. CZYNNIKI RYZYKA.

<p>Socio-economic status</p> <ul style="list-style-type: none"> • Low socio-economic status of parents • Low level of parents' education (especially mothers) • Unemployment of parents • Low income of parents • Instability and family lifestyle • Incomplete familie • Bad living conditions • Problems with the mental and physical health of parents • Neglect of parents (parents fail to care for children) • Dysfunctional family (pathology in the family, violence against children) • Alcoholism of parents • Parent's life awkwardness • Lack of specialistic care 	<p>Status społeczno – ekonomiczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niski status społeczno - ekonomiczny rodziców • Niski poziom wykształcenia rodziców (zwłaszcza matki) • Bezrobocie rodziców • Niskie dochody rodziców • Niestabilność i styl życia rodziny • Rodziny niepełne • Złe warunki życiowe • Problemy ze zdrowiem psychicznym i fizycznym rodziców • Zaniedbania rodziców (rodzice niedopełniają opieki nad dziećmi) • Rodzina dysfunkcyjna (patologia w rodzinie, przemoc wobec dzieci) • Alkoholizm rodziców • Nieporadność życiowa rodziców • Brak specjalistycznej opieki
<p>On average, 6 of 10 children in EU-28 whose parents have a low level of education are at risk of poverty and social exclusion and, consequently, risk of leaving school.</p>	<p>Średnio 6 na 10 dzieci w EU-28, których rodzice mają niski poziom wykształcenia jest zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym, a w konsekwencji ryzykiem przerwania nauki.</p>
<p>Migrants families and ethnic minorities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Failure to attend early childhood education and care facilities • Difficulty in accessing high quality education 	<p>Pochodzenie ze środowisk imigranckich i mniejszości etnicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuczęszczanie do placówek wczesnej edukacji i opieki

<ul style="list-style-type: none"> • No support from parents • Language barrier • Cultural barriers • Different cultural patterns of other nations • Minority status • Fear of assimilation 	<ul style="list-style-type: none"> • Trudność w dostępie do wysokiej jakości edukacji • Brak wsparcia ze strony rodziców • Bariery językowe • Bariery kulturowe • Odmienne wzorce kulturowe innych nacji • Status mniejszości • Strach przed asymilacją
<p>According to a study in Hungary (Kertesi-Kezdi, 2010), about 50% of the Roma population ends upper secondary school. (The most significant reason for Roma children's dropping out of school is their socio-economic background (Fónai, 2009)).</p>	<p>Według badań na Węgrzech (Kertesi & Kézd, 2010) około 50% populacji romskiej kończy szkołę średnią drugiego stopnia. (Najważniejszym powodem, dla którego dzieci romskie opuszczają szkołę, jest ich pochodzenie społeczno-ekonomiczne (Fónai, 2009))</p>
<p>Girls have a visible advantage over boys in reading. In contrast, boys generally have better results in mathematics and exact sciences than girls.</p>	<p>Dziewczęta mają widoczną przewagę nad chłopcami w czytaniu. Natomiast chłopcy na ogół mają lepsze wyniki w matematyce i naukach ścisłych niż dziewczęta.</p>
<p>Gender</p> <ul style="list-style-type: none"> • In almost all countries the number of early school leavers - boys is higher than the number of girls. • It is considered that boys are more likely to have greater difficulties than girls in adapting to the school environment. 	<p>Płeć</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemal we wszystkich krajach liczba chłopców wcześniej kończących naukę jest wyższa niż liczba dziewcząt. • Uważa się, że chłopcy w dużej mierze mają większe trudności niż dziewczęta z dostosowaniem się do środowiska szkolnego.
<p>Early education and care The use of high-quality early childhood education and care impacts on the success of the child's future education. Participation in early childhood education and care from an early age can be helpful, for example in the development of language skills of immigrant children, increases the likelihood of achieving</p>	<p>Wczesna edukacja i opieka Korzystanie z wysokiej jakości wczesnej edukacji i opieki ma wpływ na powodzenie przyszłej edukacji dziecka. Uczestnictwo we wczesnej edukacji i opiece od najmłodszych lat może być pomocne na przykład w rozwoju umiejętności językowych dzieci imigrantów, zwiększa prawdopodobieństwo osiągnięcia dobrych</p>

good results in learning, reduces the risk of social exclusion.	wyników w nauce, ogranicza ryzyko wykluczenia społecznego.
Factors related to family, gender, migration and socio - economic status	Czynniki związane z rodziną, płcią, migracją oraz statusem społeczno - ekonomicznym

Factors related to the education system	Czynniki związane z systemem edukacji
<p>Failure in passing to the next class Repetition of the year is perceived by students as an extremely stressful life event that negatively affects their self-esteem and thus increases the sense of failure.</p>	<p>Drugoroczność Powtarzanie roku jest postrzegane przez uczniów jako niezwykle stresujące wydarzenie w życiu, które negatywnie wpływa na ich samoocenę i tym samym zwiększa poczucie porażki.</p>
<p>Early division of students into groups according to their academic capacity Too early division of students has a strong negative impact on students who have been directed to a path that does not match their potential and/or aspirations. This division seems to increase differences in students' achievement.</p>	<p>Wczesny podział uczniów na grupy według ich zdolności akademickich Zbyt wczesny podział uczniów ma silny negatywny wpływ na uczniów, którzy zostali skierowani na ścieżkę, która nie odpowiada ich potencjałowi i/lub aspiracjom. Taki podział wydaje się zwiększać różnice w osiągnięciach uczniów.</p>
<p>Socio-economic segregation of schools School systems that have a high level of segregation have worse results in terms of educational achievements. More behavioral problems occur in schools, where a large number of students from socially and economically</p>	<p>Segregacja społeczno – ekonomiczna szkół Systemy szkolne, w których występuje wysoki poziom segregacji mają gorsze wyniki w zakresie osiągnięć edukacyjnych. Więcej problemów z zachowaniem występuje w szkołach, gdzie skupiona jest duża liczba uczniów z rodzin defaworyzowanych pod względem społeczno – ekonomicznym.</p>

<p>disfavored families are concentrated.</p>	
<p>Going to upper secondary school</p> <p>Too traditional teaching style. Education programs do not support students with learning disabilities and do not respond to the needs of the labour market. Lack of flexibility in the transition between compulsory and optional education. Difficulties in passing between individual paths (academic, technical and professional).</p> <p>Factors related to the student</p> <ul style="list-style-type: none"> • Low level of self-esteem • Problem behaviours • Poor learning results • Difficulties in learning, school failures, less able children, lack of knowledge • Reluctance to school and learning • Fear of school • Truancy • The collapse of authorities, new lifestyle, consumption, bad patterns in the media • Bad influence of informal groups (subcultures, colleagues, bad company) • Conflicts with peers, lack of acceptance by the group • Juvenile delinquency, going down the wrong path, collisions with the law • Taking up work/job by students, willingness to earn money • Low level of aspiration, loss of faith in the sense of learning, underestimation of education • Drug abuse • Alcoholism • Addictions (general) • Health reasons a difficult health situation • Disability • Disorders of students' personality • Premature pregnancy • Escape from home • Far to school, the problem of commuting 	<p>Przejście do szkoły średniej drugiego stopnia</p> <p>Zbyt tradycyjny styl nauczania. Programy kształcenia nie wspierają uczniów z trudnościami w uczeniu się i nie odpowiadają na potrzeby rynku pracy. Brak elastyczności w przejściu pomiędzy edukacją obowiązkową i nieobowiązkową. Trudności w przechodzeniu pomiędzy poszczególnymi ścieżkami (akademickimi, technicznymi i zawodowymi).</p> <p>Czynniki związane z samym uczniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niski poziom poczucia własnej wartości • Zachowania problemowe • Słabe wyniki w nauce • Trudności w uczeniu się, niepowodzenia szkolne, dzieci mniej zdolne, brak wiedzy • Niechęć do szkoły i nauki • Strach przed szkołą • Wagary • Upadek autorytetów, nowy styl życia, konsumpcja, złe wzory w mediach • Zły wpływ grup nieformalnych (subkultury, koledzy, złe towarzystwo) • Konflikty z rówieśnikami, brak akceptacji przez grupę • Przystępczość nieletnich, zejście na złą drogę, kolizje z prawem • Podejmowanie pracy przez uczniów, chęć zarobkowania • Niski poziom aspiracji, utrata wiary w sens uczenia się, niedocenianie wykształcenia • Nadużywanie narkotyków • Alkoholizm nieletnich • Uzależnienia (ogólnie) • Przyczyny zdrowotne - trudna sytuacja zdrowotna • Niepełnosprawność • Zaburzenia osobowości uczniów • Przedwczesna ciąża

	<ul style="list-style-type: none">• Ucieczka z domu• Daleko do szkoły, problem dojazdów
<p>Own elaboration based on:</p> <p>1) Komisja Europejska/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014. Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures. Eurydice and Cedefop Report. (Ograniczanie zjawiska wczesnego kończenia nauki w Europie: Polityka, strategie, działania. Raport Eurydice i Cedefop). Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.</p> <p>2) Dr. Barbara Fatyga, Dr. Anna Tyszkiewicz and Mr. Przemysław Zielinski (2001) in Report PRZEDWCZESNE OPUSZCZANIE SYSTEMU EDUKACJI, RAPORT DOTYCZĄCY KLUCZOWYCH TEAMTÓW W PROJEKCIE Z IRLANDII, REPUBLIKI CZESKIEJ, TURCJI I POLSKI, 2012</p>	<p>Opracowanie własne na podstawie:</p> <p>1) Komisja Europejska/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014. <i>Ograniczanie zjawiska wczesnego kończenia nauki w Europie: Polityka, strategie, działania. Raport Eurydice i Cedefop.</i> Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.</p> <p>2) Dr. Barbara Fatyga, Dr. Anna Tyszkiewicz and Mr. Przemysław Zielinski (2001) w Raporcie PRZEDWCZESNE OPUSZCZANIE SYSTEMU EDUKACJI, RAPORT DOTYCZĄCY KLUCZOWYCH TEAMTÓW W PROJEKCIE Z IRLANDII, REPUBLIKI CZESKIEJ, TURCJI I POLSKI, 2012</p>