



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl



RAPORT SAMOOCENY

OCENA PROGRAMOWA

KIERUNEK STUDIÓW

PEDAGOGIKA

NA POZIOMIE
STUDIÓW PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA
W PROFILU PRAKTYCZNYM

Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r.

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi

ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź

Nazwa ocenianego kierunku studiów:

Pedagogika

1. Poziomy studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma studiów: **studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**

Forma studiów: **studia niestacjonarne**

L.p.	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS	
				liczba	%
1.	Obszar nauk społecznych	Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika, psychologia, socjologia	159	88%
2.	Obszar nauk humanistycznych	Dziedzina nauk humanistycznych	Filozofia, historia	21	12%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust.3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

Poziom kształcenia: *studia drugiego stopnia*

Forma studiów: *studia niestacjonarne*

L.p.	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS	
				liczba	%
1.	Obszar nauk społecznych	Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika, psychologia, socjologia	108	90%
2.	Obszar nauk humanistycznych	Dziedzina nauk humanistycznych	Filozofia, historia	12	10%



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
 ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
 Tel./fax: +48 42 683 44 22
 E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA O PROFILU PRAKTYCZNYM

Instytucja	WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU I NAUK O ZDROWIU W ŁODZI
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk Społecznych
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Obszar kształcenia	NAUKI SPOŁECZNE I NAUKI HUMANISTYCZNE

Przyporządkowanie efektów kształcenia do dziedzin i dyscyplin nauki	
Dziedzina	nauki społeczne
Dyscyplina	pedagogika, psychologia, socjologia
Dziedzina	nauki humanistyczne
Dyscyplina	filozofia, historia

Obszar, dziedzina i dyscyplina dominująca	
Obszar	nauki społeczne
Dziedzina	nauki społeczne
Dyscyplina	PEDAGOGIKA

Objaśnienia oznaczeń	
K (przed podkreślnikiem)	kierunkowe efekty kształcenia
W	kategoria wiedzy
U	kategoria umiejętności
K (po podkreślniku)	kategoria kompetencji społecznych
1, 2, 3 i kolejne	numery efektów kształcenia
G	zakres/głębokość
K (drugie po podkreślniku)	kontekst/uwarunkowania
W (drugie po podkreślniku)	wykorzystanie wiedzy/wykonywane zadania
K (drugie po podkreślniku w przypadku umiejętności)	komunikowanie/upowszechnienie wiedzy/postępowanie się językiem
O	organizacja pracy/planowanie
U (po podkreślniku)	uniwersalne
U (drugie po podkreślniku)	uczenie się/planowanie własnego rozwoju
K (drugie po podkreślniku w	krytyczne podejście oceny

przypadku kompetencji społecznych)	
O (drugie po podkreślniku)	odpowiedzialność
R	rola zawodowa
P6U_W, P6U_U, P6U_K	składniki opisu uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
P6S_WG, P6S_WK, P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO, P6S_UU, P6S_KK, P6S_KR, P6S_KO	składniki opisu charakterystyk drugiego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 6 poziomie PRK (z uwzględnieniem obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych oraz kwalifikacji nauczycielskich)

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA O PROFILU PRAKTYCZNYM	ODNIESIENIE DO UNIWERSALNYCH CHARAKTERYSTYK I STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI - POZIOM 6	ODNIESIENIE DO CHARAKTERYSTYK II STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI - POZIOM 6
	ABSOLWENT PO UKOŃCZENIU STUDIÓW:		
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6U_W	P6S_WG
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W	P6S_WG
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6U_W	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6U_W	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6U_W	P6S_WG
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG

K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6U_W	P6S_WG
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6U_W	P6S_WG; P6S_WK
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6U_W	P6S_WG; P6S_WK
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6U_W	P6S_WG
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W	P6S_WG
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WK
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	P6U_W	P6S_WK
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW
K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	P6U_U	P6S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów	P6U_U	P6S_UW

	procesów edukacji		
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U	P6S_UW
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UK; P6S_UU
K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6U_U	P6S_UW
K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - sformułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW; P6S_UK
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6U_U	P6S_UK
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U	P6S_UK
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U	P6S_UW
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U	P6S_UW
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6U_U	P6S_UW
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	P6S_UW
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW



K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U	P6S_UW
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6U_U	P6S_UU
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U	P6S_UW
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6U_U	P6S_UW
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6U_U	P6S_UO
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6U_U	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6U_K	P6S_KK
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K	P6S_KO
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	P6U_K	P6S_KO
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	P6U_K	P6S_KO
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	P6U_K	P6S_KO
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6U_K	P6S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6U_K	P6S_KR



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
 ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
 Tel./fax: +48 42 683 44 22
 E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KO
-------	---	-------	--------

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA O PROFILU PRAKTYCZNYM

Instytucja	WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU I NAUK O ZDROWIU W ŁODZI
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk Społecznych
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Obszar kształcenia	NAUKI SPOŁECZNE I NAUKI HUMANISTYCZNE

Przyporządkowanie efektów kształcenia do dziedzin i dyscyplin nauki	
Dziedzina	nauki społeczne
Dyscyplina	pedagogika, psychologia, socjologia
Dziedzina	nauki humanistyczne
Dyscyplina	filozofia, historia

Obszar, dziedzina i dyscyplina dominująca	
Obszar	nauki społeczne
Dziedzina	nauki społeczne
Dyscyplina	PEDAGOGIKA

Objaśnienia oznaczeń	
K (przed podkreślnikiem)	kierunkowe efekty kształcenia
W	kategoria wiedzy
U	kategoria umiejętności
K (po podkreślniku)	kategoria kompetencji społecznych
1, 2, 3 i kolejne	numery efektów kształcenia
G	zakres/głębina
K (drugie po podkreślniku)	kontekst/uwarunkowania
W (drugie po podkreślniku)	wykorzystanie wiedzy/wykonywane zadania
K (drugie po podkreślniku w przypadku umiejętności)	komunikowanie/upowszechnienie wiedzy/postępowanie się językiem
O	organizacja pracy/planowanie
U (po podkreślniku)	uniwersalne
U (drugie po podkreślniku)	uczenie się/planowanie własnego rozwoju



K (drugie po podkreślniku w przypadku kompetencji społecznych)	krytyczne podejście oceny
O (drugie po podkreślniku)	odpowiedzialność
R	rola zawodowa
P7U_W, P7U_U, P7U_K	składniki opisu uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
P7S_WG, P7S_WK, P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU, P7S_KK, P7S_KR, P7S_KO	składniki opisu charakterystyk drugiego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 7 poziomie PRK (z uwzględnieniem obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych)

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA O PROFILU PRAKTYCZNYM	ODNIESIENIE DO UNIWERSALNYCH CHARAKTERYSTYK I STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI - POZIOM 7	ODNIESIENIE DO CHARAKTERYSTYK II STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI - POZIOM 7
	ABSOLWENT PO UKOŃCZENIU STUDIÓW:		
WIEDZA			
K_W01	zna na poziomie rozszerzonym i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7U_W	P7S_WG
K_W02	ma poszerzoną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P7U_W	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P7U_W	P7S_WG
K_W04	zna, analizuje, interpretuje i wiąże różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła i konteksty, wskazując znaczenie tej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG

K_W05	posiada pogłębioną wiedzę, rozumie i wyjaśnia różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P7U_W	P7S_WG
K_W06	posiada rozszerzoną wiedzę i rozumie różne rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, potrafi powiązać je z kategorią więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	P7U_W	P7S_WG
K_W07	potrafi prawidłowo nazwać, opisać, scharakteryzować i powiązać działalność typowych struktur i instytucji społecznych, środowisk i instytucji istotnych dla studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WG
K_W08	opisuje, rozumie i wyjaśnia w sposób pogłębiony różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, analizuje i interpretuje ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P7U_W	P7S_WG
K_W09	zna i szczegółowo charakteryzuje koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności, odnosząc tą wiedzę do zastosowań w praktyce pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
K_W10	posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę o procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
K_W11	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WG
K_W12	ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P7U_W	P7S_WG
K_W13	zna i charakteryzuje z wykorzystaniem rozszerzonej terminologii subdyscypliny pedagogiczne, wyjaśnia ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7U_W	P7S_WG
K_W14	posiada szczegółową wiedzę o wszystkich elementach systemu edukacji, ich powiązaniach prawnych, organizacyjnych, uwarunkowaniach instytucjonalnych oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
K_W15	zna i rozumie istotę i genezę problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów wychowania i edukacji	P7U_W	P7S_WG

K_W16	ma szczegółową i pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WG
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację, potrafi zaprojektować bezpieczne środowisko pracy	P7U_W	P7S_WG
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery z uwzględnieniem zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
K_W19	posiada pogłębioną wiedzę i rozumie etyczne i prawne podsystemy systemu aksjonormatywnego	P7U_W	P7S_WK
K_W20	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi prawidłowo i szeroko opisywać, na podstawie własnej obserwacji, zastosowanych metod badawczych i istniejących teorii, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P7U_U	P7S_UW
K_U02	na podstawie własnej obserwacji, zastosowanych metod badawczych i istniejących teorii potrafi analizować, interpretować i oceniać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P7U_U	P7S_UW
K_U03	potrafi zdobywać i wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz do szczegółowego opisu, krytycznej analizy i interpretacji zachodzących w niej zjawisk oraz podejmowania autonomicznych działań na rzecz rozwoju własnej kariery zawodowej	P7U_U	P7S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej pogłębionej wiedzy teoretycznej, prawidłowo rozpoznać, szczegółowo opisać, krytycznie analizować z wykorzystaniem istniejących teorii i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK
K_U05	potrafi, na podstawie posiadanej, pogłębionej wiedzy teoretycznej, prawidłowo rozpoznać, szczegółowo opisać, analizować na użytek praktyki pedagogicznej, interpretować i prognozować motywy oraz sposoby	P7U_U	P7S_UW

	zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej, pogłębionej wiedzy teoretycznej, prawidłowo diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej oraz modelować ową działalność adekwatnie do samodzielnie sformułowanego rozpoznania	P7U_U	P7S_UW
K_U07	potrafi autonomicznie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P7U_U	P7S_UK; P7S_UU
K_U08	potrafi samodzielnie i krytycznie analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym, pogłębionym umiejętnościom badawczym	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK
K_U09	potrafi samodzielnie sformułować cel diagnostycznych badań społecznych i opracować adekwatne narzędzia badawcze oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P7U_U	P7S_UW
K_U10	posługując się merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem własnych poglądów oraz opinii innych autorów, umie samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, krytycznie analizować i interpretować ich wyniki, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK
K_U11	potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w sposób przejrzysty, zrozumiały i wyczerpująco w obrębie podjętego tematu w zakresie studiowanego kierunku, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
K_U12	potrafi autonomicznie inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne z wszystkimi podmiotami wychowania i kształcenia oraz specjalistami w sferze studiowanego kierunku	P7U_U	P7S_UK

K_U13	potrafi używać rozwiniętego języka specjalistycznego w różnych technikach i kanałach komunikacyjnych i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P7U_U	P7S_UK
K_U14	umie formułować i argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, proponując rozwiązanie konkretnego problemu pedagogicznego	P7U_U	P7S_UW
K_U15	umie wybrać spośród istniejących i zaprojektować innowacyjne metody, formy, sposoby i procedury działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
K_U16	potrafi prognozować i modelować procesy pedagogiczne, dobierać zaawansowane środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się złożonych zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P7U_U	P7S_UW
K_U17	jest przygotowany do złożonych działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się podmiotów społecznego życia w obszarach praktycznej działalności zawodowej	P7U_U	P7S_UW
K_U18	samodzielnie dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy, proste i złożone reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P7U_U	P7S_UW
K_U19	potrafi samodzielnie rozwiązywać proste i złożone problemy prawne i etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
K_U20	samodzielnie dostrzega, analizuje i interpretuje związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, adekwatnie do nich proponuje rozwiązania konkretnych problemów	P7U_U	P7S_UW
K_U21	korzystając ze zdobytej wiedzy umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy poddając skuteczność swojej działalności krytycznej analizie i autorefleksji	P7U_U	P7S_UW
K_U22	posiada pogłębioną umiejętność inicjowania i organizowania typowej i innowacyjnej działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
K_U23	potrafi dokonać pogłębionej samooceny własnych możliwości i dokonać w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P7U_U	P7S_UU



K_U24	umie dostrzec, prawidłowo interpretować, wyjaśniać i formułować własne opinie o mechanizmach funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględnić w działaniach praktycznych podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych	P7U_U	P7S_UW
K_U25	potrafi dostrzec, wykryć w procesie badawczym i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych oraz zaprojektować adekwatne zmiany	P7U_U	P7S_UW
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania pogłębionej wiedzy, prostych, złożonych i innowacyjnych procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P7U_U	P7S_UW
K_U27	potrafi samodzielnie zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) na podstawie pogłębionej analizy zjawisk społecznych, zachodzących w tym obszarze	P7U_U	P7S_UO
K_U28	posiada pogłębioną umiejętność analizowania i oceniania treści przekazu medialnego; umie wykorzystać właściwy przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P7U_U	P7S_UW
K_U29	nawiązuje i utrzymuje komunikację w języku obcym na tematy związane z działalnością pedagogiczną na poziomie B2+ ESOKJ	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE			
K_K01	posiada pogłębioną samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P7U_K	P7S_KK
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7U_K	P7S_KO
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do	P7U_K	P7S_KO



	nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga		
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KO
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KO
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KR
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7U_K	P7S_KR
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO
K_K09	potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny, niezbędny do realizacji zadań pedagogicznych w obszarze działalności zawodowej	P7U_K	P7S_KK
K_K10	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, organizując własną działalność pedagogiczną w różnych obszarach	P7U_K	P7S_KR



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

IMIĘ I NAZWISKO	TYTUŁ LUB STOPIEŃ NAUKOWY/STANOWISKO/ FUNKCJA PEŁNIONA W UCZELNI
Teresa Janicka-Panek	doktor / profesor nadzwyczajny / Rektor
Wojciech Welskop	doktor / profesor nadzwyczajny / Prorektor ds. organizacji studiów i jakości kształcenia / Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych
Katarzyna Broż	magister / Kierownik Działu Organizacji Studiów
Marta Grochala	magister / Dyrektor Biblioteki
Agnieszka Stasiak	Kierownik Dziekanatu



Spis treści

Efekty uczenia się dla każdego poziomu i profilu studiów.....	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	17
Wskazówki ogólne do raportu samooceny.....	19
Prezentacja uczelni.....	20
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	21
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	21
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	26
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	28
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	37



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie ze statutem PKA, Uczelnia powinna upublicznić raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi (WSBiNoZ w Łodzi) została utworzona na mocy decyzji nr DSW-3-JPi-4001-32-06 Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 21 września 2006 roku. Następnie, decyzją nr MNiSW-DNS-WUN-6013-14655-4/KT/11 z dnia 30 czerwca 2011 roku, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego przedłużył do dnia 30 września 2014 r. termin ważności pozwolenia na utworzenie Uczelni. W dniu 30 marca 2012 roku, na mocy Decyzji MNiSW DSN-WUN-6014-22723-1/WM/12, WSBiNoZ w Łodzi uzyskała bezterminowe pozwolenie na działalność.

Od 1 października 2018 roku podstawową jednostką organizacyjną, w ramach której prowadzony jest kierunek „pedagogika” – studia pierwszego i drugiego stopnia jest Instytut Nauk Społecznych (na podstawie Uchwały Senatu WSBiNoZ w Łodzi z dnia 27.09.2018 r.). W ramach Instytutu Nauk Społecznych prowadzone są także studia jednolite magisterskie na kierunku „psychologia”. W strukturze organizacyjnej Uczelni od roku akademickiego 2018/2019 (na podstawie ww. Uchwały Senatu) funkcjonują również Instytut Dietetyki (prowadzone studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „dietetyka”) oraz Instytut Kosmetologii (prowadzone studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „kosmetologia”) a także Filia w Rybniku.

Pierwszy nabór na kierunek „pedagogika” – studia pierwszego stopnia w profilu ogólnoakademickim - został uruchomiony w ramach ówczesnego Wydziału Nauk o Zdrowiu na mocy decyzji MNiSW z dnia 23 lipca 2010 roku. Natomiast dnia 29 lipca 2014 roku Wydział Nauk o Zdrowiu otrzymał pozwolenie MNiSW na prowadzenie studiów drugiego stopnia na kierunku „pedagogika” w profilu praktycznym. Uchwałą Senatu WSBiNoZ w Łodzi z dnia 26 czerwca 2014 roku podjęto decyzję odnośnie zmiany profilu kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” z ogólnoakademickiego na praktyczny.

Obecnie zarówno studia pierwszego, jak i drugiego stopnia na kierunku „pedagogika” prowadzone są wyłącznie w profilach praktycznych.



Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

W koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika”, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, przyjętej przez Senat Uczelni dnia 28 czerwca 2018 roku, uwzględniono założenia Misji i Strategii Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi. Już w pierwszym akapicie koncepcji kształcenia można odnaleźć stwierdzenie potwierdzające ten fakt, zgodnie z którym „Inicjowanie i doskonalenie humanistycznej percepcji świata społecznego, zawarte w Misji, przekłada się na ugruntowanie kierunku „pedagogika” jednocześnie w obszarze nauk społecznych i humanistycznych, co umacnia postrzeganie zawodu pedagoga, jako człowieka holistycznie postrzegającego siebie, innych ludzi, ich potrzeby i możliwości rozwoju w sferze osobistej i zawodowej”³. W koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika” na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględniono również założenia Misji odnośnie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, wymaganych od absolwenta kierunku, między innymi umiejętności posługiwania się podstawową wiedzą psychologiczną, socjologiczną i filozoficzną, umiejętnością analizy i interpretacji systemów edukacyjnych, a także świadomym kierowaniem własnym rozwojem osobistym.

W koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika” na studiach pierwszego i drugiego stopnia zwrócono uwagę również na związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej, właściwymi dla kierunku. W koncepcji kształcenia uwzględniono wspieranie studentów w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji, niezbędnych do rozwijania kariery zawodowej po ukończeniu studiów. Uwzględniono także, zadeklarowane w Misji jako cel Uczelni, wzmocnienie postaw społecznych i obywatelskich studentów, które spełniając oczekiwania otwartego społeczeństwa w XXI wieku. Programy powstają w wyniku konsultacji ze środowiskiem społecznym.

Założeniem koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika” jest przede wszystkim kształtowanie praktycznych umiejętności studentów. Programy studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia, odnoszące się do koncepcji kształcenia, zapewniają przygotowanie absolwenta do pracy w różnych instytucjach edukacyjnych i oświatowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku „pedagogika”, w zakresie docelowych kompetencji zawodowych, zakłada zdobycie przez absolwenta wiedzy o ideałach, normach i powinnościach pedagoga, a także umiejętności i kompetencji związanych z diagnozowaniem, planowaniem, organizowaniem i realizowaniem oraz ewaluowaniem praktyk społecznych, związanych z edukacją i szeroko pojętym wychowaniem. Absolwent kierunku pedagogika potrafi również kreatywnie działać na rzecz rozwoju człowieka w różnych fazach życia oraz spełniania funkcji konkretnych instytucji oświatowych i opiekuńczych, zgodnie z wybraną specjalnością. Ponadto jest gotów do prowadzenia analizy procesów i systemów edukacyjnych oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

³ Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi z dn. 28.06.2018 w sprawie przyjęcia koncepcji kształcenia na kierunkach Dietetyka, Kosmetologia i Pedagogika I i II stopnia.



Konstrukcja programu kształcenia, a przede wszystkim oferowanych specjalności na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest również odpowiedzią na wyzwania strategii województwa łódzkiego. Zgodnie ze Strategią Zintegrowanego Rozwoju Łodzi 2020+, filarem: Społeczeństwo i Kultura *Łódź aktywna, ucząca się i twórcza* – istotny jest bowiem „(...) wzrost poziomu kapitału społecznego i kulturowego dzięki rozwojowi edukacji, wzmocnieniu aktywności mieszkańców i zwiększeniu poziomu partycypacji społecznej”⁴.

Wszystkie specjalności na studiach pierwszego i drugiego stopnia powstały jako odpowiedź na zdiagnozowane przez Uczelnię potrzeby rynku pracy. Oferowane specjalności na kierunku „pedagogika” bezpośrednio korespondują z obszarami działalności zawodowej pedagoga, w ramach których istnieje na dzień dzisiejszy największe zapotrzebowanie na wykształconych, kompetentnych specjalistów.

W ramach studiów pierwszego stopnia studenci poszerzają kompetencje zawodowe poprzez uczestnictwo w jednej z czterech proponowanych specjalności:

- *Asystent osoby starszej z elementami andragogiki,*
- *Coaching,*
- *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna,*
- *Pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii.*

W ramach studiów drugiego stopnia studenci poszerzają kompetencje zawodowe poprzez uczestnictwo w jednej z sześciu proponowanych specjalności:

- *Menadżer projektów społeczno-kulturowych,*
- *Opiekun osoby starszej,*
- *Pedagogika opieki i wychowania,*
- *Pedagogika wieku dziecięcego z integracją sensoryczną,*
- *Resocjalizacja w środowisku otwartym,*
- *Trener biznesu.*

Aktualnie na kierunku „pedagogika” w ramach studiów pierwszego stopnia kształcenie w roku akademickim 2018/2019 realizowane jest w ramach następujących specjalności: *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; coaching i zarządzanie zasobami ludzkimi,* natomiast w ramach studiów drugiego stopnia: *pedagogika opieki i wychowania.*

Celami kształcenia na kierunku „pedagogika”, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, są między innymi:

- dostarczenie gruntownej wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie pedagogiki, pogłębionych w zakresie wybranej przez studenta ścieżki edukacyjnej (specjalności),
- kształcenie gotowości studiujących do ciągłego samokształcenia, w tym także po ukończeniu studiów,
- kształcenie umiejętności diagnozowania problemów pedagogicznych jednostek i grup przy zastosowaniu odpowiednich i nowoczesnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych,
- kształcenie w sprawności konstruowania narzędzi diagnostycznych na potrzeby praktyki pedagogicznej oraz umiejętności analizowania uzyskiwanych o opracowywania rekomendacji wyników,

⁴Strategia Zintegrowanego Rozwoju Łodzi 2020+
https://uml.lodz.pl/files/public/dla_mieszkanca/strategia_miasta/Uchwala_w_sprawie_przyjecia_Strategii_Zintegrowanego_Rozwoju_Lodzi_2020_.pdf



- kształtowanie elementarnych umiejętności stawiania hipotez, włączania krytycznego myślenia, planowania i przeprowadzania badań naukowych w dziedzinie pedagogiki,
- rozwijanie umiejętności związanych z udzielaniem adekwatnej dla danego problemu pedagogicznego formy pomocy pedagogicznej, psychologicznej i terapeutycznej,
- rozwój wrażliwości i szczególnego wyczulenia na etyczny wymiar zawodu pedagoga.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” realizowanych jest łącznie 55 kierunkowych efektów kształcenia, z czego 19 dotyczy wiedzy, 28 umiejętności praktycznych oraz 8 kompetencji społecznych. W efektach kształcenia uwzględnione zostały również cele w zakresie znajomości języka obcego. Na pierwszych zajęciach studenci zapoznawani są przez prowadzących z efektami kształcenia, przypisanymi dla danego przedmiotu. Treści kształcenia mają charakter innowacyjny, są oparte na doniesieniach naukowych, uwzględniają szerokie spektrum współczesnych i przyszłych potrzeb edukacyjnych, społecznych i wychowawczych, w tym kompetencji kluczowych.

Mocą Uchwał Senatu WSBiNoZ w Łodzi przyjęte zostały również efekty kształcenia dla poszczególnych specjalności oferowanych przez Uczelnię. Kierunkowe efekty kształcenia zostały uszczegółowione w ramach następujących specjalności:

1. „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”
2. „pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii”
3. „coaching”
4. „asystent osoby starszej z elementami andragogiki”

Na studiach drugiego stopnia na kierunku „pedagogika” realizowanych jest łącznie 59 kierunkowych efektów kształcenia, z czego 20 dotyczy wiedzy, 29 umiejętności praktycznych oraz 10 kompetencji społecznych. Stanowią one pogłębienie celów kształcenia na studiach pierwszego stopnia, istotne dla przyszłej sylwetki absolwenta. W zbiorze efektów kształcenia uwzględnione zostały również efekty w zakresie znajomości języka obcego. Na pierwszych zajęciach studenci zapoznawani są przez prowadzących z efektami kształcenia, przypisanymi dla danego przedmiotu oraz sposobami ich osiągnięcia, kryteriami oceny.

Mocą Uchwał Senatu WSBiNoZ w Łodzi przyjęte zostały również efekty kształcenia dla poszczególnych specjalności oferowanych przez Uczelnię. Kierunkowe efekty kształcenia zostały uszczegółowione w ramach następujących specjalności:

1. „opiekun osoby starszej”
2. „pedagogika wieku dziecięcego z integracją sensoryczną”.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Na kierunku „pedagogika” prowadzone są studia pierwszego i drugiego stopnia. Programy i plany studiów są przygotowane dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, jednak na obu stopniach prowadzone są obecnie wyłącznie w formie niestacjonarnej. Na studiach pierwszego stopnia realizacje kształcenia zaplanowano w 6 semestrach (180 punktów ECTS), a na studiach drugiego stopnia w 4 semestrach (120 punktów ECTS). Uczelnia przyjęła zasady dotyczące przypisywania punktów ECTS zgodnie z Regulaminem studiów przyjętym Uchwałą Senatu WSBiNoZ w Łodzi dnia 22 czerwca 2017 roku – 1 punkt ECTS = 25 godz.



Treści kształcenia w programie studiów na kierunku „pedagogika”, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia zostały przyporządkowane do wyróżnionych w programie kształcenia modułów. W programie studiów dla specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III uwzględnione zostały standardy kształcenia nauczycieli.

Liczebność grup ćwiczeniowych sprzyja osiągnięciu przez studentów założonych efektów kształcenia. Grupy liczą odpowiednio na studiach pierwszego stopnia (I rok – 17 studentów, II rok – 16 studentów, III rok – 11 studentów). Na studiach drugiego stopnia I rok – 23 studentów oraz II rok 4 studentów. Liczebność grup specjalnościowych jest następująca: na studiach pierwszego stopnia - II rok, specjalność: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – 9 studentów; II rok, specjalność: coaching i zarządzanie zasobami ludzkimi – 7 studentów; III rok, specjalność: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – 7 studentów; III rok, specjalność: coaching i zarządzanie zasobami ludzkimi – 4 studentów; na studiach drugiego stopnia: II rok, specjalność: pedagogika opieki i wychowania – 4 studentów.

Organizacja procesu kształcenia na studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia sprzyja osiągnięciu przez studenta zakładanych celów i efektów kształcenia i jest zgodna z zasadami higieny procesu nauczania. Kształcenie zorganizowane jest tylko na studiach niestacjonarnych, zjazdy odbywają się średnio raz na dwa tygodnie (8 zjazdów w semestrze), zajęcia realizowane są w soboty i niedziele w godzinach 8:00-20:15. Zajęcia realizowane są od końca września do końca czerwca. W programie kształcenia, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, zajęcia dydaktyczne realizowane są jako wykłady i ćwiczenia.

Metody kształcenia na prowadzonym kierunku charakteryzują się dużą różnorodnością. Są to m.in.: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria dyplomowe, warsztaty, praktyki, dyskusje w grupach, prezentacje, prace projektowe. Wymagają one zaangażowania i dużego wkładu pracy studentów (samokształcenia). Studenci, uczestniczący w pracach zespołowych czy warsztatach, przygotowujący wystąpienia i prezentacje, mają możliwość wykorzystywania zdobytej wiedzy poprzez praktyczne jej zastosowanie, rozwijając równocześnie odpowiednie umiejętności i kompetencje niezbędne w pracy pedagoga (kreatywność, inicjatywność i przedsiębiorczość).

Studenci mogą również pracować indywidualnie, korzystając z materiałów znajdujących się na platformie e-learningowej. Część przedmiotów realizowana jest w formie wykładów, które prowadzone są w formie kształcenia na platformie Moodle. Wówczas stosowane są metody takie jak wykład informacyjny, problemowy (studenci po zapoznaniu się z materiałami umieszczonym na platformie muszą odpowiedzieć na postawione pytania problemowe w formie pisemnej lub ustnej podczas prowadzonych w siedzibie Uczelni ćwiczeń lub innych zajęć praktycznych). Metody stosowane za pośrednictwem kształcenia na odległość mają formę zarówno synchroniczną, jak i asynchroniczną. Kształcenie za pośrednictwem platformy online jest jedynie formą pomocniczą, stosowaną w ramach tzw. blended learningu.

Na studiach pierwszego stopnia moduły zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów przewidują odpowiednio:

- studia stacjonarne – 96-102 ECTS (53-57%) w zależności od wyboru specjalności,
- studia niestacjonarne – 63-69 ECTS w zależności od wyboru specjalności.

Moduły zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym:

- studia stacjonarne – 92-95 ECTS (51-53%) w zależności od wyboru specjalności,
- studia niestacjonarne – 55-60 ECTS w zależności od wyboru specjalności.

Moduły zajęć do wyboru:



- studia stacjonarne i niestacjonarne – 62 ECTS (34%).

Na studiach drugiego stopnia moduły zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów przewidują odpowiednio:

- studia stacjonarne – 74-76 ECTS (61-63%) w zależności od wyboru specjalności,
- studia niestacjonarne – 49-52 ECTS w zależności od wyboru specjalności.

Moduły zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym:

- studia stacjonarne – 64-66 ECTS (53-55%) w zależności od wyboru specjalności,
- studia niestacjonarne – 39-42 ECTS w zależności od wyboru specjalności.

Moduły zajęć do wyboru:

- studia stacjonarne i niestacjonarne – 37 ECTS (31%).

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego wynosi, zarówno w ramach studiów pierwszego jak i drugiego stopnia, 8 punktów ECTS. Natomiast łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych wynosi: w ramach studiów pierwszego stopnia: 24 punkty ECTS; w ramach studiów drugiego stopnia: 24 punkty ECTS. Punkty ECTS przypisano wszystkim przedmiotom występującym w programie kształcenia poza zajęciami z wychowania fizycznego. Przyjęto, iż 1 punkt ECTS odpowiada efektem kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta nakładu 25 godzin pracy.

WSBiNoZ w Łodzi przywiązuje dużą wagę do organizacji praktyk studenckich. Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, z racji niestacjonarnej formy studiów, studenci odbywają je przede wszystkim w miejscach zamieszkania. Placówki te zapewniają właściwe warunki dla możliwości osiągnięcia efektów przewidzianych dla praktyk, co wynika z bieżącej kontroli placówek przez Koordynatora ds. zawodowych praktyk studenckich w ramach kierunku pedagogika. W przypadkach, w których student samodzielnie nie jest w stanie zorganizować sobie miejsca praktyki, może liczyć na pomoc ze strony Uczelni i interesariuszy zewnętrznych.

Na studiach pierwszego stopnia studenci zobowiązani są do odbycia praktyk w wymiarze minimum trzech miesięcy. Wymiar praktyk w ramach studiów pierwszego stopnia jest następujący (łącznie 480 godz.): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym - praktyka kierunkowa – 120 godz.; praktyka specjalnościowa (specjalności nienauczyielskie) – 360 godz.

W ramach specjalności nauczycielskiej: *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, poza przygotowaniem w zakresie psychologiczno-pedagogicznym - praktyką kierunkową w wymiarze 120 godz., studenci odbywają również praktykę zawodową w wymiarze – 240 godz., w tym: a) praktyka specjalnościowa – 120 godz., b) praktyka dyplomowa (asystencka) – 120 godz.

Na studiach drugiego stopnia studenci zobowiązani są do odbycia praktyk w wymiarze minimum 3 miesięcy, czyli po 120 godz. w każdym semestrze, łącznie 480 godz.

Nadzór organizacyjny nad zawodowymi praktykami studenckimi z ramienia Uczelni sprawuje koordynator ds. zawodowych praktyk studenckich w ramach kierunku pedagogika, powołany przez Rektora. Ewaluacja praktyk (a w szczególności ocena i weryfikacja placówek, w których praktyki się odbywają) ma miejsce głównie na podstawie rozmów koordynatora ze studentami oraz hospitacji miejsc odbywania praktyk. Zwraca się uwagę na wnioski studenta wynikające z odbytych praktyk oraz jego świadomość w zakresie mocnych i słabych stron, jako danego (wybranego) przyszłego kandydata do zawodu).



Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Dnia 28 czerwca 2018 roku podjęto w Uczelni Uchwałę Senatu w sprawie przyjęcia Regulaminu studenckich praktyk zawodowych, w którym w rozdziale V uwzględniono zapisy ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o *przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym* (Dz. U. z 2018 r. poz. 405).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim 2018/2019 WSBiNoZ w Łodzi przyjmowała kandydatów na studia w postępowaniu rekrutacyjnym na zasadach wolnego wstępu, na podstawie złożonego kompletu wymaganych dokumentów określonych w Uchwale rekrutacyjnej.

Na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2018/2019 WSBiNoZ w Łodzi przyjmuje kandydatów również w wyniku potwierdzania efektów uczenia, jednak w przypadku kierunku „pedagogika” kandydaci na studia nie korzystali jeszcze z tego rozwiązania.

W roku akademickim 2018/2019 w wyniku wolnego naboru na studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika przyjęto 21 studentów, natomiast na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika przyjęto 24 studentów. W poprzednich latach nabór kształtował się następująco:

- studia pierwszego stopnia: 2017/2018 - 15 studentów; 2016/2017 - 12 studentów;
- studia drugiego stopnia: 2017/2018 - 6 studentów; 2016/2017 - 17 studentów.

Liczba absolwentów natomiast kształtowała się następująco:

- studia pierwszego stopnia: 2017/2018 - 22 absolwentów; 2016/2017 - 14 absolwentów; 2015/2016 - 19 absolwentów;
- studia drugiego stopnia: 2017/2018 - 13 absolwentów; 2016/2017 - 0 absolwentów; 2015/2016 - 16 absolwentów.

Analizując skalę i przyczyny odsiewu można zauważyć, że dominującym powodem skreślenia z listy studentów były: nie podjęcie studiów, nie złożenie w terminie pracy dyplomowej, brak postępów w nauce – nie zaliczenie semestru lub roku w określonym terminie. Jeśli chodzi o skalę i przyczynę odsiewu przedstawia się to następująco: odsiew na studiach pierwszego i drugiego stopnia wynosi od kilku do kilkunastu procent w odniesieniu do ogólnej liczby absolwentów.

Proces dyplomowania w Instytucie Nauk Społecznych (zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia) obejmuje dwie procedury: ZJK-D.01 - *Zasady dyplomowania na kierunkach prowadzonych w WSBiNoZ w Łodzi w nawiązaniu do procedury ZJK-P.03* oraz ZJK-P.03 - *Gromadzenie i analizowanie danych zawartych w kartach oceny prac dyplomowych*. Celem ww. procedur jest zapewnianie przejrzystości procesu dyplomowania przez określenie wymagań stawianych pracom dyplomowym i odpowiedniej organizacji egzaminu dyplomowego, badanie zgodności procesu dyplomowania z postanowieniami Regulaminu studiów WSBiNoZ w Łodzi oraz badanie zgodności osiągniętych i ujawnionych w pracy dyplomowej efektów kształcenia z założonymi dla programu kształcenia na kierunku.



Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych realizowane w ramach seminariów dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia weryfikowane są na bieżąco podczas pisania prac przez studentów, poprzez ocenę kolejnych etapów opracowania pracy dyplomowej oraz ocenę końcową na podstawie produktu finalnego w postaci pracy dyplomowej. Zdobywane kompetencje oceniane są przez promotora i recenzenta oraz weryfikowane w procedurze obrony pracy dyplomowej.

Tematyka prac dyplomowych, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, ściśle związana jest z kierunkiem pedagogika. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia w ramach seminarium dyplomowego poprzedzone są zajęciami w ramach proseminarium, podczas którego studenci nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie formalnego oraz edycyjnego przygotowania pracy dyplomowej. Prace dyplomowe w ramach studiów pierwszego stopnia mogą mieć charakter teoretyczny, teoretyczno-praktyczny (metodyczny) lub projektowy, natomiast prace dyplomowe drugiego stopnia są pracami empirycznymi. Szczególna uwaga podczas pisania prac dyplomowych, zarówno w ramach studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, zwracana jest na metodologię badań, zmierzającą do poprawnego przygotowania koncepcji badawczej, celem prowadzenia badań (zarówno jakościowych, jak i ilościowych) oraz interpretacji zebranych danych i wysnucia wniosków oraz opracowania rekomendacji.

Promotorów prac dyplomowych w Instytucie Nauk Społecznych powołuje Dyrektor Instytutu spośród nauczycieli akademickich, którzy legitymują się stopniem naukowym co najmniej doktora. Promotorzy posiadają znaczny dorobek naukowy w zakresie prowadzonych przez siebie prac dyplomowych (w zakresie edukacji, czy szeroko pojętych problemów społecznych).

Postępy studentów monitorowane są w sposób stały. W szczególności dotyczy to procesu przygotowywania prac dyplomowych, za które odpowiadają promotorzy prac. Ich zadaniem jest stała kontrola i zgłaszanie przypadków opóźnienia, w których student jest zagrożony nieukończeniem studiów w terminie.

Zasady sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są identyczne na kierunku pedagogika zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Za ocenę stopnia osiągnięcia efektów kształcenia odpowiedzialni są przede wszystkim nauczyciele prowadzący zajęcia z poszczególnych przedmiotów. Proces monitorowania efektów kształcenia składa się m.in. z prac etapowych, tj. zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz z prac dyplomowych. W kartach przedmiotów nauczyciele podają sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studenta, wskazując na: egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwia, prace i wypowiedzi pisemne na zadany temat, ustne formy wypowiedzi, dyskusje według zaproponowanych tez, projekty badawcze o zadanej tematyce, prezentacje, referaty, symulacje realizacji zadań zawodowych, ewaluację.

Sposoby dokumentowania efektów kształcenia nie różnią się formą w zależności od poziomu studiów ani specjalności, natomiast istotne różnice występują w treściach i strukturze. Dokumentowanie osiągnięcia efektów kształcenia jest obowiązkiem prowadzących przedmiot i polega na gromadzeniu wszelkich wytworów studenckich, potwierdzających realizację efektów kształcenia.

Weryfikacja efektów kształcenia w trakcie praktyk została opisana w procedurze ZJK-P.04 *Gromadzenie i analizowanie danych o efektach kształcenia w opinii Przyjmujących na praktyki zawodowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia*. Koordynator ds. zawodowych praktyk studenckich opracowuje dokument *Kwestionariusz oceny osiągnięcia efektów kształcenia w czasie odbywania studenckiej praktyki zawodowej* dla każdej z części praktyk na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zgodnie ze wzorem będącym załącznikiem do ww.



procedury. Studenci po odbyciu każdej z części praktyk zdają koordynatorowi wypełniony przez przyjmującego na praktyki kwestionariusz oceny razem z dziennikiem praktyk. W rozmowie podsumowującej praktyki następuje odwołanie do obowiązków studenta i zdobytych podczas praktyk doświadczeń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, realizuje 22 nauczycieli akademickich. W ramach kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia zatrudnionych w ramach umowy o pracę w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy jest, 12 nauczycieli akademickich, z czego 1 profesor, 1 doktor habilitowany, 7 doktorów oraz 3 magistrów, gwarantując tym samym wymóg obsady co najmniej 50% godzin zajęć, wynikających z programu studiów pierwszego i drugiego stopnia w całym cyklu kształcenia. Poza wymienioną kadrą w Uczelni w ramach umowy cywilno-prawnej zatrudnionych jest także 7 nauczycieli akademickich, którzy związani są bezpośrednio z kierunkiem pedagogika, prowadząc przede wszystkim zajęcia praktyczne (2 doktorów i 5 magistrów). Dodatkowo zajęcia na kierunku pedagogika prowadzi również trzech nauczycieli akademickich (zajęcia z języka obcego i pierwszej pomocy przedmedycznej). Stosunek liczby nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach umowy o pracę w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, do liczby studentów wynosi 1:8.

Wszystkie wymienione osoby posiadają wykształcenie lub dorobek naukowy lub/i praktyczny w dziedzinie nauk społecznych. Dorobek naukowy lub/i praktyczny ww. osób ściśle związany jest z dyscypliną pedagogika i szeroko pojętą edukacją. Wszyscy zatrudnieni w Uczelni nauczyciele posiadają również przygotowanie do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W 2017 roku wprowadzono w *Politykę zatrudniania nauczycieli akademickich w Wyższej Szkole Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi*, celem której jest zabezpieczenie sytuacji kadrowej Uczelni w zakresie zatrudnienia w uczelni, jako podstawowym miejscu pracy oraz stworzenia warunków do realizacji założonych efektów kształcenia w ramach prowadzonych w Uczelni kierunków studiów.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni odwołuje się do strategii zarządzania zasobami ludzkimi, służy właściwemu doborowi kadry naukowo-dydaktycznej potrzebnej m.in. do prowadzenia kształcenia na kierunku pedagogika. Kadra motywowana jest poprzez system podnoszenia kwalifikacji naukowo-dydaktycznych, w ramach którego przewidziano m.in.: okresową ocenę aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, ocenę pracowników dokonywaną przez studentów poprzez ewaluację prowadzonych zajęć dydaktycznych, odbywanie staży naukowych (krajowych i zagranicznych). Uczelnia tworzy również warunki, zapewniające rozwój własnej kadry, nie rezygnując z zatrudniania specjalistów z zewnątrz. Uczelnia umożliwia udział nauczycieli akademickich w organizowanych konferencjach naukowych, umożliwia publikację w czasopiśmie wydawanym w Uczelni oraz monografiach, będących pokłosiem organizowanych konferencji, prowadzi także aktywną współpracę międzynarodową z uczelniami w Europie (wymiana pracowników i studentów, cykliczne konferencje międzynarodowe).



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

W Uczelni zgodnie z procedurą ZJK-S.01 prowadzone są badania sondażowe wśród studentów, celem których jest zebranie opinii studentów o efektach kształcenia, osiągniętych w toku realizacji przedmiotu programowego oraz jakości pracy, prowadzącego przedmiot, nauczyciela akademickiego. Ocena jakości pracy nauczycieli akademickich jest realizowana także w drodze procedury ZJK-H.01, dotyczącej hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Hospitacje przeprowadza się co dwa lata dla pracowników dydaktycznych. Zebrane opinie i oceny przedstawiane są nauczycielom akademickim i omawiane są z nimi. Na tej podstawie każdy nauczyciel uzyskuje informacje, dotyczące m.in. aktualności treści przedmiotu, przystępności treści, atrakcyjności zajęć, wpływu uwzględnianych treści na podnoszenie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów. Ustalenie poziomu wypełniania przez nauczycieli akademickich obowiązków, wynikających z Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym, ze Statutu Uczelni oraz innych, obowiązujących w Uczelni regulaminów, reguluje procedura ZJK-ON.01 – Ocena okresowa nauczycieli akademickich.

W trosce o jakość funkcjonowania Uczelni, do katalogu procedur włączono także procedurę ZJK-S.02, badającą poziom satysfakcji nauczycieli akademickich z warunków pracy, której wyniki są podstawą oceny czynników korelujących z jakością pracy dydaktycznej i naukowej. Wnioski z ww. diagnoz są omawiane i wdrażane w miarę możliwości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Bazę materialną i dydaktyczną Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi stanowią dwa budynki, zlokalizowane w centrum Łodzi przy ulicy Piotrkowskiej 278, oraz będące własnością Założyciela Uczelni CNI B Żak Sp. z o.o. Użytkowanie kompleksu budynków reguluje Umowa najmu zawarta w 2011 roku.

Uczelnia dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia. Baza dydaktyczna dostosowana jest do specyfiki kierunku studiów oraz trybu studiowania i zapewnia pełną realizację efektów kształcenia.

W Uczelni działa bezprzewodowy Internet we wszystkich budynkach, dzięki czemu studenci mogą korzystać również w formie mobilnej z platformy e-learningowej. Istnieje także możliwość wypożyczenia laptopa w czytelnicy. W czytelnicy znajduje się komputer stacjonarny z dostępem do Wirtualnej Bazy Nauki oraz elektronicznych publikacji, udostępnianych w ramach współpracy z Wydawnictwem Naukowym PWN Spółka Akcyjna.

Biblioteka Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi mieści się w murach Uczelni przy ulicy Piotrkowskiej 278 w Łodzi, w budynku B. Godziny pracy Biblioteki dostosowane są do terminarza zjazdów studentów Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi; Biblioteka jest także czynna w tygodniu.

W Bibliotece można korzystać z platformy książek elektronicznych IBUK LIBRA libra.ibuk.pl - oferującej pakiet pełnotekstowych, wybranych zasobów edukacyjnych, renomowanych polskich wydawnictw, dzięki posiadanemu zabezpieczeniu finansowemu na wejście na platformę on-line. Biblioteka umożliwia korzystanie z bazy Wirtualnej Biblioteki Nauki, a także podpisała deklarację przystąpienia do CWPN Academica.

Biblioteka gromadzi wydawnictwa z zakresu nauk społecznych, a także nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W Bibliotece zbiory udostępniane są bezpłatnie na warunkach określonych



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

regulaminem. Z Biblioteki Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi mogą korzystać pracownicy i studenci Uczelni.

Ponadto istnieje możliwość elektronicznego składania zamówień na książki, elektronicznej rezerwacji książek, przedłużania terminów zwrotów, korzystania z elektronicznego wypożyczenia międzybibliotecznego, a także zdalnego dostępu do licencjonowanych zasobów elektronicznych. Władze Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi dostrzegają konieczność rozwoju księgozbioru i dokonują systematycznych zakupów nowych zasobów bibliotecznych.

W pierwszej kolejności Uczelnia stara się uzupełniać księgozbiór o pozycje z listy literatury podstawowej, wymienionej w poszczególnych kartach przedmiotów programowych. Literatura zgromadzona w bibliotece odpowiada zaleceniom wykładowców oraz Dyrektorów Instytutów w Uczelni. Oferta uaktualniana jest wraz z bieżącymi potrzebami studentów oraz nauczycieli akademickich. Stosownie do wzrastających potrzeb literatura gromadzona w Bibliotece tworzy coraz większy zbiór sprzyjając tym samym rozwojowi Uczelni.

Poza biblioteką uczelnianą studenci Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi mogą korzystać z zasobów bibliotecznych innych placówek. W ramach podpisanych umów o współpracy studenci mogą korzystać z bogatych zbiorów Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej im. Prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Łodzi, Biblioteki Wojskowego Centrum Kształcenia Medycznego, której udostępniany księgozbiór wspiera proces kształcenia na pozostałych kierunkach prowadzonych w Uczelni, z Biblioteki Szczecińskiej Wyższej Szkoły Collegium Balticum (wypożyczenia międzybiblioteczne). Ponadto na stronie internetowej Uczelni studenci mogą znaleźć informacje i bezpośrednie przekierowanie do zbiorów polskich bibliotek cyfrowych, baz danych Biblioteki Narodowej oraz innych zasobów dostępnych online. Od 2014 roku studenci oraz pracownicy WSBiNoZ w Łodzi mają dostęp do baz Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Wiley. Dają one możliwość korzystania z najbardziej prestiżowych i wartościowych naukowych publikacji.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa jest na bieżąco monitorowana. Dokonywany jest również przegląd zasobów technicznych (m.in. komputerów, projektorów multimedialnych, rzutników pisma). W Uczelni utworzono również pracownie specjalistyczne, celem realizacji założonych efektów kształcenia w profilu praktycznym, przede wszystkim w ramach specjalności *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*. Pozyskano nieodpłatnie z Wydawnictw programy i komplety pakietów edukacyjnych dla wszystkich grup przedszkolnych oraz podręczników dla uczniów klas I-III, wraz z obudową metodyczną oraz prenumeratę czasopisma *BLIŻEJ PRZEDSZKOLA*; także pakiety multimedialne.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca kierunku pedagogika z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma trzy wymiary. Pierwszy z nich to kontakty sformalizowane, oparte na dwóch procedurach zawartych w Księdze Jakości Kształcenia. Celem procedury ZJK-P.06 jest określenie zasad konsultowania i opiniowania programów kształcenia z Interesariuszem Zewnętrznym w przypadku tworzenia i modyfikowania programów kierunków i specjalności studiów I i II stopnia oraz ocena stanu jakości prowadzonych w uczelni programów kształcenia z pomocą



opinii Interesariuszy Zewnętrznych. Celem procedury ZJK-P.07 jest natomiast identyfikowanie błędów/ trudności związanych z projektowaniem i realizacją programu kształcenia oraz planowanie i niezwłoczne podejmowanie działań naprawczych/ korygujących/ doskonalących, systematyczne potwierdzanie aktualności programu kształcenia, prawidłowości sposobów jego realizacji oraz warunków, w których jest realizowany, a w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w wskazanych zakresach – planowanie i realizacja działań doskonalących. Działania w ramach procedury są zgodne ze standardem 1.2 *Zatwierdzanie, monitoring oraz okresowy przegląd programów oraz ich efektów*, określonym w *Standardach i wskazówkach dotyczących zapewnienia jakości kształcenia w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego* w jego części odnoszącej się do monitorowania i okresowych przeglądów programów kształcenia.

Drugim wymiarem jest stała współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, służąca osiągnięciu efektów kształcenia przez studentów. WSBiNoZ w Łodzi ma podpisane umowy o współpracy z wieloma przedszkolami, szkołami, ośrodkami, instytucjami czy placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Współpraca z tymi instytucjami polega przede wszystkim na organizacji praktyk zawodowych dla studentów, akcji jednorazowych lub stałych, skierowanych na podopiecznych instytucji, zajęć poza uczelnią, współorganizacji konferencji (np. *Odkryjmy Montessorii raz jeszcze...* - 12.03.2019 r.).

Trzecim wymiarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jest cykliczna organizacja, począwszy od roku akademickiego 2016/2017, tzw. Panelów Ekspertów. Celem organizowanych spotkań z Ekspertami jest wymiana doświadczeń oraz konsultacja obowiązujących programów kształcenia, w kontekście aktualizowania programów, efektów kształcenia oraz treści kształcenia, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Panele Ekspertów odbywają się w każdym roku, aby program kształcenia odpowiadał potrzebom, które generowane są przez rynek pracy. Dotychczas odbyły się trzy tematyczne spotkania w ramach Panelu Ekspertów:

- 1) Panel Ekspertów pt. *Pedagog w przestrzeni społecznej – postrzeganie zawodu pedagoga we współczesnym świecie* - 20 października 2016 r.
- 2) Panel Ekspertów pt. *Przydatność kompetencji zawodowych pedagoga na rynku pracy* - 18 października 2017 r.
- 3) Panel Ekspertów pt. *Przedsiębiorczy pedagog na rynku pracy* - 12 grudnia 2018 r.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku pedagogika stanowi istotny element działalności Uczelni, która wynika bezpośrednio z jednego z celów strategicznych rozwoju Uczelni. Deklaracja Bolońska i Lizbońska Strategia wyznaczają obszary działalności Uczelni, uwzględniające europejski kontekst rozwoju systemów edukacji oraz rozwoju społecznego Człowieka na miarę XXI wieku.

Studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia uczestniczą w zajęciach z języka obcego, które po czterech semestrach kształcenia kończą się egzaminem pisemnym i ustnym, weryfikującym osiągnięte wcześniej efekty kształcenia. Od roku akademickiego 2018/2019 w ramach przedmiotów do wyboru wprowadzono również zajęcia w języku



angielskim: *Intercultural Communication*. Studenci i wykładowcy mają również możliwość uczestniczenia w mobilnościach w ramach Programu Erasmus+ oraz projektach międzynarodowych, poszerzając tym samym swoje kompetencje językowe.

W roku akademickim 2018/2019 wśród kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika dwoje nauczycieli akademickich dwukrotnie uczestniczyło w mobilnościach w ramach Programu Erasmus+. Nauczyciele akademicy otrzymali stypendium na wyjazd do University of Foggia we Włoszech oraz Uniwersytetu Algarve w Portugalii, gdzie spędzili cztery/ pięć dni poznając strukturę uczelni oraz dobre praktyki dotyczące organizacji procesu kształcenia na kierunku pedagogika.

Uczelnia permanentnie uczestniczy również w projektach międzynarodowych. Dotychczasowe projekty międzynarodowe, w których WSBiNoZ w Łodzi była partnerem lub koordynatorem, a które bezpośrednio związane są z dyscypliną pedagogika, to między innymi:

- 1) *SSP – School Still Plays* (Uczenie się przez całe życie).
- 2) *SMeGI – Sharing Methods, Growing Ideas* (Erasmus+ Youth mobility).
- 3) *M.A.P.S – Multisport Against Physical Sedentary* (Erasmus+ Sport).
- 4) *NAR-SPI – Narrative educational resources for socio-professional inclusion* (Erasmus + współpraca na rzecz wymiany dobrych praktyk).
- 5) *ICARO – Preventing School Violence and Exclusion Through Emotional Education* (Erasmus+ edukacja szkolna).
- 6) *CHOICE – Empowerment practices for students’ CHOICE against Internet, drugs and gambling addictions* (Erasmus+ edukacja szkolna).
- 7) *FAS – Fine at School* (Erasmus + KA3).
- 8) *LIKE* (Erasmus+).
- 9) *EXPERTISE* (Erasmus +).

Głównym celem uczestnictwa w ww. projektach, poza kształceniem kompetencji językowych, jest zdobycie nowych doświadczeń, a także poznanie dobrych praktyk w uczelniach zagranicznych, które można byłoby zaimplementować w WSBiNoZ w Łodzi. W ramach wielu projektów w WSBiNoZ w Łodzi organizowane są również seminaria naukowe, w których uczestniczą naukowcy z Europy. Problematyka obejmuje m.in.: zapobieganie przemocy i wykluczeniu, profilaktyka cyberprzestrzeni, zapobieganie przed wczesnym porzucaniem edukacji, multisport.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia odbywa się zgodnie procedurą ZJK-P.07., mająca na celu identyfikowanie błędów/ trudności związanych z projektowaniem i realizacją programu kształcenia oraz planowanie i niezwłoczne podejmowanie działań naprawczych/ korygujących/ doskonalących, a także systematyczne potwierdzanie aktualności programu kształcenia, prawidłowości sposobów jego realizacji oraz warunków, w których jest realizowany, a w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w wskazanych zakresach – planowanie i realizacja działań doskonalących.

W Uczelni cyklicznie odbywają się konferencje naukowe z udziałem pedagogów z Europy oraz USA. Także kadra WSBiNoZ bierze udział w konferencjach organizowanych poza Polską.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W 2018 roku WSBiNoZ w Łodzi podpisała umowy o współpracy m.in. z:

- a) Wyższą Lwowską Szkołą Bezpieczeństwa Życia,



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

- b) Instytutem Oświaty Pedagogicznej i Edukacji Dorosłych im. Iwana Ziaziuna Naukowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy z siedzibą w Kijowie.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studentom kierunku pedagogika, w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia, oferowane jest wsparcie merytoryczne nauczycieli akademickich podczas prowadzonych zajęć, w czasie konsultacji, jak również za pośrednictwem poczty elektronicznej. Informacje o godzinach konsultacji są dostępne w Strefie studenta na Platformie Moodle. Inną formą prowadzenia konsultacji jest wprowadzenie od roku akademickiego 2017/2018 alternatywnej formy konsultacji – konsultacji online.

Uczelnia gwarantuje studentom kierunku pedagogika uczestnictwo w warsztatach kształtujących kompetencje społeczne, niezbędne na współczesnym rynku pracy. Studenci pedagogiki mogą także uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach dodatkowych z języka migowego – od roku akademickiego 2017/2018, co aktywnie czynią. Wartością dodaną dla studentów jest z pewnością niewielka liczebność grup, co sprzyja zindywidualizowanemu podejściu do każdego studenta.

Władze uczelni, corocznie przyznają stypendia rektorskie dla najlepszych studentów. Przyznawane są również stypendia sportowe. W ramach wsparcia materialnego uczelnia oferuje również stypendia socjalne oraz specjalne.

Na kierunku „pedagogika” oferowane jest również wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Osobą odpowiedzialną za opiekę nad niepełnosprawnymi jest Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. W ramach pomocy świadczonej przez Biuro studentom oferowane jest wsparcie w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w Uczelni.

Studenci kierunku pedagogika aktywnie uczestniczą również w Samorządzie Studenckim. Od roku akademickiego 2017/2018 w strukturze Uczelni funkcjonuje Centrum Uzależnień Behawioralnych „Alternatywa”. Centrum pełni funkcję edukacyjną i profilaktyczną w zakresie uzależnień behawioralnych wyłącznie studentów WSBiNoZ w Łodzi. Celem Centrum jest diagnostyka uzależnień i wsparcie wyłącznie studentów WSBiNoZ w Łodzi w zakresie uzależnień behawioralnych.

W roku akademickim 2018/2019 powołano także ogólnouczelnianą jednostkę organizacyjną o nazwie Centrum Wolontariatu. Podstawowym zadaniem Centrum Wolontariatu jest realizowanie w praktyce, zgodnie z misją WSBiNoZ w Łodzi, idei wykorzystywania wiedzy zdobytej podczas studiów i doświadczenia zawodowego do działania na rzecz społeczeństwa.

Władze Uczelni na początku każdego roku akademickiego organizują spotkania z nowoprzyjętymi studentami, podczas których wprowadzają młodych adeptów w zasady panujące w Uczelni oraz informują o formach wsparcia, w tym osób niepełnosprawnych. Od roku akademickiego 2017/2018 Uczelnia wprowadziła funkcję opiekuna roku.

Instytut Nauk Społecznych stworzył warunki, umożliwiające studentom udział w międzynarodowych programach wymian studenckich. Wyrazem tego jest możliwość uczestnictwa studentów w programie Erasmus+.

W Uczelni organizowane są również konferencje naukowe krajowe i międzynarodowe, w których aktywnie uczestniczą studenci kierunku pedagogika, m.in. zabierając głos



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

w dyskusji, przygotowując postery. Organizowane są także e-konferencje, pokłosiem których są publikacje wydawane są przez Uczelniane Wydawnictwo Naukowe WSBiNoZ w Łodzi w wersji elektronicznej w otwartym dostępie *open access*, a które wykorzystywane są w procesie kształcenia przez nauczycieli akademickich.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na stronie internetowej Uczelni udostępniono publicznie informacje odnośnie oferty kształcenia na kierunku pedagogika, zarówno w ramach studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. W ofercie rekrutacyjnej zarówno dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, przedstawiono opis kierunku, oferowane specjalności, a także sylwetki wykładowców praktyków oraz kadry prowadzącej zajęcia na kierunku, perspektywy zawodowe po ukończeniu studiów danego stopnia, z wyszczególnionymi miejscami, w których absolwent może znaleźć pracę oraz zasady i opłaty za studia. W zakładce dotyczącej zasad i opłat znajdują się również informacje dotyczące rekrutacji oraz wymaganych dokumentów od kandydata na studia.

Na stronie internetowej BIP Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi znajduje się zakładka Studia i Studenci, gdzie upubliczniono regulamin studiów, informacje o opłatach za studia, informacje na temat pomocy materialnej i stypendiów, warunki rekrutacji oraz programy studiów, efekty kształcenia na kierunku pedagogika, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, a także decyzje MNiSW odnośnie uprawnień do prowadzenia kierunków studiów. Wszystkie informacje, zarówno na stronie internetowej Uczelni, jak i stronie BIP są na bieżąco uaktualniane, zgodnie z podjętymi Uchwałami Senatu Uczelni, Zarządzeniami Rektora i Kanclerza, które korespondują z umieszczanymi informacjami dla kandydatów na studia i studentów.

Poza stroną internetową oraz stroną BIP studenci mają dostęp do Strefy Studenta, do której przekierowywani są ze strony internetowej Uczelni. Strefa Studenta mieści się na Platformie Moodle. Studenci mają tam dostęp między innymi do planów zajęć, wzorów pism, regulaminów, terminów zjazdów, terminów egzaminów i zaliczeń, terminów dyżurów. W Strefie Studenta znajdują się również informacje organizacyjne czy informacje o praktykach.

Upowszechniane są szczególnie osiągnięcia studentów, udział w uczelnianych i pozauczelnianych projektach.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia (USZJK) został opracowany w roku akademickim 2011/2012, pierwotnie przyjęty Uchwałą Senatu WSBiNoZ z dnia 13 października 2011 roku. Ostatnia zmiana w USZJK została wprowadzona Uchwałą Senatu z dnia 28 czerwca 2018 roku. Postanowienia USZJK są pokłosiem prac Uczelnianej Komisji do spraw zapewniania jakości kształcenia w WSBiNoZ w Łodzi.



Za budowanie jakości kształcenia w Uczelni oraz osiągnięcie celów strategicznych odpowiedzialne są wszystkie Organy oraz komórki Uczelni. Bezpośrednim organizatorem realizacji programu kształcenia na kierunku pedagogika jest Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych.

W Uczelni gromadzone i analizowane są dane o efektach kształcenia założonych dla przedmiotu vs założonych w programach kształcenia na kierunku studiów I i II stopnia, celem zbadania zgodności efektów kształcenia założonych dla przedmiotów programowych ze zbiorem efektów przyjętych w Uczelni dla prowadzonego kierunku. Działania prowadzone są dwa razy w roku akademickim, kończą się opracowaniem wniosków i rekomendacji.

Gromadzone i analizowane są również dane o efektach kształcenia zawartych w arkuszach prac egzaminacyjnych, celem zbadania zgodności sposobów weryfikowania poziomu osiągniętych efektów kształcenia z założonymi dla przedmiotów programowych. Działania prowadzone są również dwa razy w roku akademickim i polegają na wyrywkowej analizie zgodności sposobów weryfikowania efektów kształcenia. Wnioski są każdorazowo omawiane.

Polityka jakości kształcenia obejmuje również proces dyplomowania, celem zapewnienia przejrzystości procesu dyplomowania przez określenie wymagań stawianych pracom dyplomowym i odpowiedniej organizacji egzaminu dyplomowego. Narzędziami stosowanymi w ocenie procesu dyplomowania są między innymi: kryteria przygotowania i złożenia do recenzji pracy dyplomowej na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz organizacja i przebieg egzaminu dyplomowego, karta tematów prac dyplomowych, formularz deklaracji wyboru promotora, wzór listy uczestników grup seminaryjnych, karta rejestracji pracy dyplomowej, karta protokołu z egzaminu dyplomowego.

Celem zapewnienia jakości kształcenie w Uczelni gromadzone są także i analizowane dane o efektach kształcenia w opinii przyjmujących na praktyki zawodowe na studiach I i II stopnia. Celem tego działania jest zbieranie informacji o poziomie osiągania efektów kształcenia w opiniach przyjmujących na praktyki zawodowe. Działania te prowadzone są permanentnie, zgodnie z harmonogramem praktyk na kierunku pedagogika. W miarę potrzeb dokonuje się zmian.

Zgodnie z zatwierdzoną procedurą odbywa się w Uczelni także powoływanie nowych, modyfikowanie i likwidacja kierunków/ specjalności na studiach I i II stopnia. Inicjatywę utworzenia nowego kierunku/ specjalności studiów I/II stopnia może pisemnie zgłosić Władzom w każdym czasie każdy zatrudniony w uczelni nauczyciel akademicki, student, słuchacz, absolwent oraz interesariusz zewnętrzny. Na skutek zgłoszenia inicjatywy Władze Uczelni, po zasięgnięciu opinii Biura Karier, monitorującego zapotrzebowanie rynku pracy, nauczycieli akademickich oraz Zarządu Samorządu Studentów, podejmują decyzję o przygotowaniu wniosku formalnego w sprawie utworzenia nowego kierunku/ specjalności studiów I/II stopnia.

Interesariusze Zewnętrzni opiniują również programy kształcenia na studiach I i II stopnia. Interesariusz Zewnętrzny może autonomicznie lub we współpracy z podmiotami Uczelni zainicjować wprowadzanie nowych lub modyfikację istniejących programów kształcenia.

Raz w roku akademickim – na zakończenie roku akademickiego, dokonuje się także w Uczelni oceny programów kształcenia na studiach I i II stopnia. Celem podejmowanych działań jest identyfikowanie błędów/trudności związanych z projektowaniem i realizacją programu kształcenia oraz planowanie i niezwłoczne podejmowanie działań naprawczych/ korygujących/ doskonalących, a także systematyczne potwierdzanie aktualności programu kształcenia, prawidłowości sposobów jego realizacji oraz warunków, w których jest realizowany. Uwzględnia się opinie Panelu Ekspertów.



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

Dwa razy w roku akademickim - po zakończeniu zimowego i letniego semestru, prowadzone są również badania opinii studentów o efektach kształcenia osiągniętych w toku realizacji przedmiotu programowego oraz jakości pracy prowadzącego przedmiot nauczyciela akademickiego. Badania prowadzone są za pomocą metody CAWI oraz z użyciem kwestionariusza ankiety diagnozująco-oceniającej.

Celem dostosowania koncepcji, listy kierunków i specjalności oraz programów kształcenia w Uczelni prowadzi się także badania w ramach monitorowania karier zawodowych absolwentów.

W ramach polityki jakości kształcenia, celem poznania opinii studentów na temat jakości kształcenia w Uczelni i uzyskania opinii studentów o sugerowanych zmianach, raz w roku akademickim w okresie od miesiąca rozpoczynającego semestr letni studiów do 30 czerwca prowadzi się badanie poziomu jakości kształcenia i obsługi spraw studentów. Badanie ma charakter anonimowy i dobrowolny i dotyczy studentów każdego stopnia i kierunku studiów prowadzonych w Uczelni. Wnioski są omawiane na naradach Władz Uczelni.

Interesariusze wewnętrzni - studenci kierunku pedagogika są reprezentowani przez swoich przedstawicieli w Senacie Uczelni. Podczas prac Senatu student może zgłaszać pomysły i uwagi. Studenci mogą również wyrazić opinię za pośrednictwem cyklicznych ankiet poziomu realizowanych treści w ramach przedmiotów, jak również zgłosić uwagi do opiekuna danego roku.

W Uczelni organizowane są także cyklicznie spotkania w ramach Instytutu z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na kierunku pedagogika. Podczas spotkań omawiane są bieżące sprawy dotyczące kierunku, programów studiów, treści kształcenia. W Uczelni odbywają się również spotkania władz Uczelni z nauczycielami akademickimi, które mają miejsce początku października i służą omawianiu najważniejszych założeń dydaktycznych, a także zasad ich realizacji w danym roku akademickim, w połączeniu z wymogami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Władze Uczelni uczestniczą we wszystkich naradach, zebraniach i przedsięwzięciach, co determinuje m.in. bardzo dobry przepływ informacji.



Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oferowane specjalności na studiach pierwszego i drugiego stopnia odzwierciedlają realne zapotrzebowanie na rynku pracy oraz uwzględniają kompetencje kluczowe (UE); 2) mała liczebność studentów w grupach sprzyja realizacji założonych efektów kształcenia z uwzględnieniem zasady indywidualizacji oraz personalizacji zadań; 3) włączenie studentów w realizację zadań pogłębiających ich kompetencje, przydatne na rynku pracy (samokształcenie, udział w konferencjach naukowych i projektach badawczych); 4) kształcenie oparte na innowacyjnych treściach kształcenia (metoda projektu edukacyjnego, alternatywne metody nauki czytania, metoda odmienna I. Majchrzak, nauka języka migowego), a tym samym kształcenie połączone z troską o sylwetkę zawodową przyszłych pedagogów; rozwijanie kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości; 5) zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich, którzy posiadają praktyczne doświadczenie zawodowe oraz współpraca z Interesariuszami Zewnętrznymi sprzyja doskonaleniu programów studiów. 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) niewielka liczba miejsc parkingowych, spowodowana przyrostem liczby studentów na pozostałych kierunkach studiów, prowadzonych w Uczelni; 2) brak akademików lub innych miejsc noclegowych dla studentów studiów niestacjonarnych.



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
ul. Piotrkowska 278, 90-361 Łódź
Tel./fax: +48 42 683 44 22
E-mail: uczelnia@medyk.edu.pl

Czynniki zewnętrzne	Szanse <ol style="list-style-type: none">1) wzrost zapotrzebowania na nauczycieli przedszkoli i klas I-III w szkołach podstawowych sprawi, że nabór na studia będzie większy (wprowadzono preferencyjne warunki przechodzenia nauczycieli na emeryturę; w tym emerytury pomostowe);2) planowanie objęcia wszystkich dzieci w wieku 3-4 lat obowiązkiem przedszkolnym spowoduje wzrost zapotrzebowania na nauczycieli wychowania przedszkolnego;3) zapotrzebowanie na rynku pracy na specjalistów z wysoko rozwiniętymi kompetencjami społecznymi, których rozwój gwarantuje studiowanie na kierunku „Pedagogika” w Uczelni4) pozytywne wyniki ewaluacji i pomyślne wyniki monitorowania losów absolwentów.	Zagrożenia <ol style="list-style-type: none">1) permanentne zmiany w zakresie ustawodawstwa w obszarze szkolnictwa wyższego, powodujące brak konsekwencji w działaniach;2) konkurencja innych uczelni w regionie.
---------------------	--	---

WYŻSZA SZKOŁA
BIZNESU I NAUK O ZDROWIU
90-361 Łódź, ul. Piotrkowska 278
tel. 42 683 44 22
REGON 100313150 NIP 729-261-54-49

(Pieczęć uczelni)

DYREKTOR INSTYTUTU
NAUK SPOŁECZNYCH
WSBiNoZ w Łodzi


prof. nzw. dr Wojciech Welskop

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu


Prof. WSBiNoZ dr Teresa Janicka-Panek

.....
(podpis Rektora)

Łódź, dnia 8 kwietnia 2019 r.